



Pour diffusion immédiate : 03/01/2024

GOVERNEURE KATHY HOCHUL

LA GOUVERNEURE HOCHUL DÉVOILE LA DEUXIÈME PROPOSITION DU DISCOURS SUR L'ÉTAT DE L'ÉTAT DE 2024 : LE PLAN DE « RETOUR AUX FONDAMENTAUX » POUR AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LECTURE

La gouverneure proposera une loi visant à garantir que les méthodes fondées sur des données probantes soient utilisées dans les écoles de l'État de New York

Pour aider les élèves et soutenir les enseignants, un investissement de 10 millions de dollars de l'État permettra de former 20 000 enseignants à l'enseignement de la « science de la lecture »

Le programme de microcrédits de SUNY et de CUNY pour les enseignants se développera pour garantir que la prochaine génération de professeurs utilise les méthodes les plus efficaces fondées sur des données probantes

La gouverneure Kathy Hochul a dévoilé aujourd'hui son plan « Retour aux fondamentaux » (*Back to Basics*) visant à améliorer la maîtrise de la lecture à New York, dans le cadre de son discours sur l'état de l'État en 2024. Pour que New York passe à un enseignement de la lecture qui permette aux élèves d'acquérir les compétences fondamentales dont ils ont besoin pour devenir de bons lecteurs, la gouverneure Hochul présentera une loi garantissant que les meilleures méthodes fondées sur des données probantes soient utilisées dans l'ensemble de l'État de New York. La gouverneure proposera également 10 millions de dollars d'investissements publics pour former 20 000 enseignants aux meilleures pratiques d'enseignement de la science de la lecture, et a annoncé une expansion des programmes de microcréditation de SUNY et CUNY pour les enseignants axés sur la science de la lecture, afin de s'assurer que nos enseignants actuels et futurs qui cherchent une formation avancée soient les mieux préparés.

La gouverneure Hochul a déclaré : « La lecture est le fondement de notre système éducatif, mais l'État de New York n'atteint pas actuellement les niveaux de compétence de base en lecture. Nous ne pouvons pas continuer à laisser nos enfants prendre du retard en utilisant des approches dépassées et discréditées de la compréhension de la lecture. Notre initiative "Back to Basics" permettra de redéfinir la manière dont les écoles abordent la lecture, en revenant à des techniques scientifiquement éprouvées. Avec des investissements dans les programmes de formation des enseignants, nous

nous attaquons à ce problème de front pour nous assurer que nos enseignants et nos enfants soient prêts à réussir »

La capacité à lire en troisième année est un indicateur important de la réussite future d'un élève. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau de compétence requis à la fin de la troisième année sont quatre fois plus susceptibles d'abandonner l'école, les taux d'abandon étant encore plus élevés pour les élèves de couleur et les élèves issus de milieux défavorisés. En outre, le fait de ne pas assurer la maîtrise de la lecture dès le plus jeune âge a un effet en cascade, pouvant potentiellement compromettre la trajectoire scolaire d'un élève et avoir un impact sur son potentiel de gain futur, sa santé et son bien-être. Reconnaissant le besoin urgent d'améliorer la maîtrise de la lecture et d'assurer la réussite des élèves, plus de 30 États ont adopté une approche de « retour aux fondamentaux ».

Dans le cadre de son discours sur l'état de l'État en 2024, la gouverneure Hochul annonce plusieurs initiatives visant à remettre les enfants new-yorkais sur les rails.

Le plan de lecture "Back to Basics" de la gouverneure Hochul prend des mesures à l'échelle de l'État pour s'assurer que chaque district scolaire utilise les meilleures pratiques d'enseignement fondées sur la science de la lecture. La gouverneure Hochul cherchera à faire adopter cette année une loi exigeant que le Département de l'éducation de l'État (State Education Department, SED) promulgue les meilleures pratiques pédagogiques en matière d'enseignement de la lecture, et que les districts scolaires adoptent ces pratiques. Cette approche comprend l'enseignement de la connaissance des phonèmes, de la phonétique, du décodage, du vocabulaire et de la compréhension. D'ici septembre 2025, tous les districts scolaires devront certifier auprès du SED que leur programme d'études, leurs stratégies pédagogiques et le développement professionnel des enseignants sont conformes à tous les éléments des meilleures pratiques pédagogiques.

La gouverneure Hochul a également annoncé l'octroi de 10 millions de dollars pour des programmes de formation des enseignants, afin que ces derniers soient préparés à utiliser des normes fondées sur des données probantes dans la salle de classe. Les New York State United Teachers et les United Federation Teachers ont déjà commencé à former des milliers d'enseignants à la science de la lecture, et ce financement soutiendrait la formation de 20 000 enseignants supplémentaires et assistants d'enseignement dans les écoles élémentaires.

Pour préparer les enseignants actuels et futurs de New York à suivre une formation supérieure, le plan Back to Basics de la gouverneure Hochul prévoit également d'améliorer et d'étendre le programme de microcrédits pour les enseignants de SUNY et CUNY, axé sur la science de la lecture.

La commissaire à l'éducation de l'État de New York, Betty A. Rosa a déclaré :
« Encourager l'excellence en matière d'alphabétisation et donner aux jeunes esprits les moyens d'agir sont des éléments essentiels pour favoriser le parcours éducatif des plus

jeunes élèves de notre État. S'appuyant sur des méthodes d'alphabétisation fondées sur des données probantes, nos formateurs sont en mesure de proposer une approche globale qui améliore les compétences en matière d'alphabétisation et dote les étudiants des outils nécessaires à une communication efficace et à l'apprentissage tout au long de la vie. Le Département de l'éducation de l'État s'efforce de faire en sorte que tous les élèves disposent des ressources dont ils ont besoin pour réussir dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et dans la vie, quelles que soient leurs différences d'apprentissage. Tous les élèves méritent de bénéficier d'une éducation de qualité qui leur permette de s'épanouir ».

Le chancelier de la SUNY, John B. King, Jr. a déclaré : « L'investissement de 10 millions de dollars proposé par la gouverneure Hochul pour aider des milliers d'enseignants à mettre en œuvre la science de la lecture permettra à des générations d'élèves de devenir de bons lecteurs et des citoyens prospères. SUNY est le plus grand centre de formation et d'éducation des enseignants de New York. Nous sommes fiers du microcrédit "Science de la lecture" maintenant en place à SUNY New Paltz, et nous sommes impatients de développer le programme, les compétences de nos enseignants et la réussite de nos étudiants ».

Félix V. Matos Rodríguez Chancelier de la CUNY a déclaré : « Nous sommes heureux de soutenir le plan "Back to Basics" de la gouverneure Hochul, qui vise à améliorer l'alphabétisation précoce dans les écoles new-yorkaises en intégrant la science de la lecture dans la formation des enseignants et en veillant à ce que tous les élèves acquièrent les compétences fondamentales dont ils ont besoin pour devenir des lecteurs compétents. CUNY forme près d'un quart des enseignants de l'État de New York, et nous nous engageons à les doter des meilleures pratiques pour améliorer l'enseignement de la lecture, en faisant progresser l'équité éducative dans notre ville et notre État ».

Melinda Person, présidente de la NYSUT, a déclaré : « Nous savons que la lecture ouvre des mondes pour les enfants, et les enseignants savent qu'elle est un élément clé de la réussite scolaire. Il s'agit d'un investissement dans l'avenir de nos élèves. En donnant à nos enseignants l'accès à de nouvelles ressources et au développement professionnel, nous donnons à chaque élève la possibilité de devenir un excellent lecteur ».

Le sénateur d'État Brad Hoylman-Sigal a déclaré : « La maîtrise de la lecture est la pierre angulaire d'une éducation réussie, mais la plupart des enfants de New York ne satisfont pas aux normes de base en matière de lecture dès la troisième année d'études. Les résultats sont particulièrement désastreux pour les milliers d'élèves atteints de dyslexie, comme ma propre fille, qui n'a été diagnostiquée qu'en quatrième année. D'innombrables enfants ne sont diagnostiqués dyslexiques que lorsqu'il est trop tard, si tant est qu'ils l'apprennent un jour. Le mois dernier, la gouverneure Hochul a pris position pour les enfants de tout l'État en signant mon projet de loi visant à créer un groupe de travail sur la dyslexie et la dysgraphie, et je suis fier d'être à ses côtés aujourd'hui pour soutenir la transition vers un enseignement de la lecture fondé sur des

données probantes dans toutes les écoles. Cette loi et ce financement auront un effet transformateur sur les enfants de notre grand État ».

Le membre de l'Assemblée Robert Carroll a déclaré : « Je félicite la gouverneure Hochul pour cette proposition importante visant à améliorer la formation des enseignants en ce qui concerne la manière dont la lecture est enseignée dans notre État. Elle nomme et identifie correctement l'une des causes profondes qui expliquent les difficultés de notre État en matière d'alphabétisation : l'utilisation de programmes et d'approches de l'enseignement de l'alphabétisation qui ne sont pas fondés sur la science de la lecture. J'ai toujours été un fervent défenseur de la science de la lecture et, en tant que personne atteinte de dyslexie, je sais à quel point il est important d'utiliser des méthodes fondées sur des données probantes. Les recherches montrent clairement que tous les élèves réussissent mieux lorsque les enseignants sont formés à la science de la lecture et que les pratiques fondées sur des preuves sont mises en œuvre avec fidélité, et je me réjouis de continuer à travailler avec la gouverneure pour que cela devienne une réalité dans l'État de New York ».

Charles Dedrick, directeur exécutif du Conseil des directeurs d'école de l'État de New York, a déclaré : « La Constitution de notre État promet à tous nos enfants une éducation qui les prépare à réussir dans la vie adulte. Pour tenir cette promesse, nos jeunes lecteurs ont besoin des enseignants les mieux préparés et du soutien le plus solide que l'État puisse leur apporter. La lecture constitue la base de tous les autres apprentissages. Nous remercions la gouverneure Hochul de s'être à nouveau engagée à soutenir notre travail ».

Robert S. Schneider, directeur exécutif de l'association des conseils scolaires de l'État de New York, a déclaré : « De solides compétences en lecture et en écriture constituent la base de l'apprentissage futur et de la réussite sur le lieu de travail. Nous félicitons la gouverneure Hochul pour ses efforts visant à garantir que nos enseignants utilisent des techniques reconnues pour l'enseignement de la lecture, et pour le financement qu'elle apporte à ces opportunités de développement professionnel. Les initiatives de la gouverneure visant à améliorer l'efficacité de l'enseignement de la lecture permettront de mieux préparer nos élèves à l'avenir ».

Kevin Casey, directeur exécutif de l'Association des administrateurs scolaires de l'État de New York, a déclaré : « L'initiative de la gouverneure visant à améliorer l'enseignement de la lecture, grâce à la science de la lecture et à des pratiques fondées sur des données probantes, s'inscrit dans la continuité de l'engagement fort de l'État de New York en faveur de l'excellence en matière d'éducation. Ce travail nécessite un leadership fort, des ressources et des engagements durables. L'annonce par la gouverneure d'un investissement de 10 millions de dollars pour améliorer l'enseignement de la lecture est un bon début pour soutenir les écoles qui entreprennent ce travail ».

Helen Hoffman, présidente de l'association des parents d'élèves de l'État de New York, a déclaré : « L'association des parents d'élèves de l'État de New York se réjouit

que la gouverneure Hochul soutienne nos excellents enseignants, nos écoles, nos familles et nos enfants dans le cadre de ce travail important. La science de l'enseignement de la lecture a certainement évolué au fil des ans et, grâce à cette nouvelle infusion de ressources, le soutien au travail important qu'effectuent chaque jour les enseignants en salle de classe sera élargi. Nous remercions également le Département de l'éducation de l'État pour son soutien continu en faveur de l'alphabétisation et pour le travail essentiel qu'il accomplit en soutenant les enfants et en les sensibilisant à la question ».

Kyle Belokopitsky, directeur exécutif de l'association des parents d'élèves de l'État de New York et parent d'un enfant d'âge scolaire, a déclaré : « Les parents sont d'accord pour dire que le soutien à l'alphabétisation, en particulier le soutien à l'alphabétisation précoce, est un élément clé de la réussite des élèves. Les parents, les familles, les enseignants et les écoles travaillent chaque jour pour soutenir les objectifs des enfants en matière de lecture et d'alphabétisation, et le dévouement de nos pédagogues pour inculquer l'amour de la lecture à nos enfants est sans égal. Nous remercions la gouverneure Hochul pour cette proposition et nous nous réjouissons de travailler ensemble pour que le développement de chaque enfant devienne une réalité ».

###

Informations supplémentaires disponibles sur le site Web www.governor.ny.gov
État de New York | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418